Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01.03 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

очная, заочная

год набора: 2022

Орел – 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных технологий — А.В. Кустова

Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор — А.А. Алексеенок

РПД Б1.В.01.03 Юридическая психология одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий.

Протокол от 26 августа 2021г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....3
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....21
6. Методические материалы по освоению дисциплины....24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....27
7.1. Основная литература....27
7.2. Дополнительная литература....28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....28
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иные источники....29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.03 Юридическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками и осуществлять толерантное взаимодействие с ними, учитывая их особенности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способность определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками и осуществлять толерантное взаимодействие с ними, учитывая их особенности	УК ОС-5.3	На уровне знаний: определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками На уровне умений: учитывать психофизические особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; На уровне навыков: осуществлять толерантное и эмпатичное взаимодействие в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения:

5 сем.: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч.,

- заочная форма обучения:

4 курс 1 сессия: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 30 а. ч.,

4 курс 2 сессия: практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 28 а. ч., зачет – 4 а.ч..

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной по выбору.

Изучается:

на очной форме обучения - 5 семестр на 3 курсе.

на заочной форме обучения – на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Психология профессиональной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Очная форма обучения – экзамен.

Заочная форма обучения - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Характеристика юридической психологии как науки	8	2		2		4	О, Д, ПЗ
Тема 2	Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности	10	2		2		6	О, ПЗ
Тема 3	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования	10	2		2		6	О, Д, ПЗ, Э
Тема 4	Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей	8	2		2		4	О, Д, ПЗ
Тема 5	Вопросы криминальной психологии	10	2		2		6	О, Д, ПЗ
Тема 6	Психология расследования преступлений	10	2		2		6	О, Д, ПЗ.
Тема 7	Судебная психология	8	2		2		4	О, Д, ПЗ
Тема 8	Вопросы пенитенциарной психологии	8	2		2		4	О, Д, Т итоговое
Промежуточная аттестация		**экзамен**						
Всего		**72**	**16**		**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	«Характеристика юридической психологии как науки»	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	«Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности»	10	2		2		6	О, Т, ПЗ
Тема 3	«Психологические аспекты гражданско-правового регулирования»	8					8	СР
Тема 4	«Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей»	8					8	СР
Тема 5	«Вопросы криминальной психологии»	10			2		8	О, Д, ПЗ

Тема 6	«Психология расследования преступлений»	8					8	СР
Тема 7	«Судебная психология»	8					8	СР
Тема 8	«Вопросы пенитенциарной психологии»	6					6	СР
Промежуточная аттестация		4	**экзамен**					
Всего		**72**	**4**		**6**		**58**	**4**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом*

*** – формы текущего контроля успеваемости: фронтальный опрос (О), тестирование (Т), оценка доклада (Д), оценка работы с историческими источниками в микрогруппе (М), оценка участия в дискуссии и диспуте (Дс).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки.

Юридическая психология в системе научного познания. Предмет, задачи юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками в правовой практике. Структура и принципы юридической психологии.

История и современное состояние зарубежной и отечественной юридической психологии. Предыстория мировой юридической психологии в античные времена. Зарождение зарубежной юридической психологии. Применение психологических знаний в отечественном судопроизводстве (вторая половина XIX в.) Отечественные юридико-психологические исследования в первой половине XX в. Современное состояние зарубежной и отечественной юридической психологии.

Методы юридической психологии. Классификация методов. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод изучения документов и продуктов деятельности. Анкетный метод. Биографический метод. Метод независимых характеристик. Метод тестирования. Метод экспертных оценок. Анализ материалов гражданского, административного или уголовного дела. Правомерность применения и значение методов юридической психологии.

Тема 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности.

Познавательные психические процессы, их значение в деятельности юриста.

Личность как объект психологического познания. Проблема личности в сфере права и деятельности юридических органов. *Личностная регуляция поведения, ее психолого-правовая оценка.* Мотивы, потребности, цели как средство регуляции поведения, понятие эффективного целеобразования. Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения. Роль эмоций в регуляции поведения. Психологическая характеристика эмоциональных состояний стресса, аффекта, фрустрации. Воля и психологическая характеристика волевых действий. Волевые качества личности, условия и пути их развития.

Морально-психологические качества юриста: морально-психологические знания и убеждения, навыки, умения и привычки, установки и ценностные ориентации.

Самосознание личности (идентичность, самооценка, уровень притязаний, образ «Я», Я-концепция, самоотношение) и его правовая оценка.

Психологическая характеристика индивидуальных различий. Психологическая характеристика темперамента и характера: понятие, средства диагностики, степень выраженности. Экстраверсия и интроверсия как базисные черты характера.

Акцентуации характера и их основные типы: истерический, аффективный, неустойчивый, ригидный гипертимный, гипотимный, астенический, эпитимный тревожно-мнительный. Роль деятельности, среды и наследственности в формировании способностей.

Психологическая характеристика общения. Деловое общение. Содержания и психологические особенности ведения переговорного процесса. причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

Государственное правовое регулирование, как фактор создания правового государства. Психологические аспекты государственного правового регулирования в контексте национальной безопасности. Этика и психология взаимоотношений в разных сферах социальных и политических, межэтнических отношений в современной России.

Деятельность юриста в пространстве государственных правовых отношений. Психологические характеристика деятельности юриста. Психологические аспекты этики и психологии правоприменительной деятельности. Психологическое содержание представлений о морали и нормативной этике.

Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей.

Понятие правовой психологии и социализации личности. Основные механизмы правовой социализации личности. Структура правосознания. Условия эффективности функционирования правовых норм. Проблемы правовой социализации подростков и меры предупреждения преступности. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения

Психология несовершеннолетних правонарушителей. Состояние и психологические причины преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя. Роль психической травмы детства в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинкветным поведением. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах.

Тема 5. Вопросы криминальной психологии.

Психология личности преступника. Понятие «личность преступника» в юридической психологии. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Основные психологические принципы анализа криминального поведения. Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности. Мотивация криминального поведения. Психологические механизмы формирования криминальной мотивации. Психологическая характеристика различных видов преступников. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Преступный профессионализм.

Понятие, виды и социально-психологическая характеристика преступных групп. Виды социальных групп. Психологические условия и механизмы образования преступных группТипы преступных формирований. . Предкриминальная, простая, организованная преступные группы, преступные организации. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы). Психологическая характеристика организованных преступных групп. Социально-психологические явления в преступных группах. Понятие психологического климата в преступной группе, специфика межличностных взаимоотношений в преступной группе.. Психологическая характеристика лидерства, неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Личность в группе (статус, роли, позиции),

1. *Субъекты стихийного массового поведения*: публика; масса; толпа. Современные разновидности толпы, их психологическая характеристика.Случайная,

экспрессивная, действующая толпа. Агрессивная толпа. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паники. Профилактика и нейтрализация панических состояний. Слухи: понятие, виды, механизмы, значение. Психологические особенности переговоров с преступниками.

Тема 6. Психология расследования преступлений.

Психологические основы производства отдельных следственных действий. Психологические основы допроса. Психологические основы допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические основы осмотра места происшествия. Психологические основы очной ставки. Психологические аспекты тактики предъявления для опознания и оценки его результатов. Психологическая характеристика следственного эксперимента. Психологические приемы реконструкции события преступления. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте. Психологические приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств. Использование методов психолого-педагогического воздействия на допросе. Психология разоблачения лжи в конфликтных ситуациях со строгим соперничеством.

Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания. Имитация психических состояний, заболеваний. Сокрытие преступных действий. Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.

Психологические особенности несовершеннолетних в процессе предварительного следствия. Психологические особенности допроса несовершеннолетних, проведения очной ставки, проверки показаний на месте правонарушения. Нетрадиционные методы расследования преступлений и их особенности. Визуальная экспресс-оценка истинности показаний. Метод психолингвистического анализа утверждений. Почерк, как носитель психологической характеристики человека. Использование полиграфологических средств. Разработка розыскного психологического портрета предполагаемого преступника. Активизация памяти участников правового акта на основе гипнорепродукции и др.

Тема 7. Судебная психология.

Психологические особенности судопроизводства в уголовном процессе. Понятие психологии судопроизводства. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде. Психология отношений адвоката с прокурором и судом. Защитная речь адвоката. Формирование убеждения и принятие решения судом. Вынесение приговора. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.

Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе.

Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства. Нравственные и психологические особенности судьи и присяжного заседателя. Нравственно-психологические качества государственного обвинителя. Морально-психологические качества защитника. Судебная речь.

С*удебно-психологической экспертиза (СПЭ).* Понятие, предмет и объект судебно-психологической экспертизы. Задачи судебно-психологической экспертизы. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Виды судебно-психологических экспертиз. Основные вопросы, решаемые в разных видах экспертом-психологом *СПЭ* .Понятие комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Отличие

судебно-психологической экспертизы от судебно-психиатрической экспертизы. Судебная психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в. Заключение эксперта-психолога. *СПЭ* Оценка, использование заключения экспертизы следователем, судом.

Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии.

Понятие *пенитенциарной психологии.* Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологические проблемы наказания и исправления преступников. Отношение осужденных к наказанию и его последствия.

Сущность и содержание исправления осужденных. Динамика психических состояний осужденных. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных. Методы исследования эффективности деятельности пенитенциарных учреждений в процессе ресоциализации осужденных . Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения. Психологические требования к личности персонала пенитенциарных учреждений.

Личность осужденного к моменту освобождения. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. 01.03 Юридическая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.	Опрос, доклады, практические задания, эссе
Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 5. Вопросы криминальной психологии.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 6. Психология расследования преступлений.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 7. Судебная психология.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии.	Опрос, доклады, тестирование итоговое

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.
Характеристика юридической психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития юридической психологии.
4. Этика и психология правоприменительной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что является предметом юридической психологии?
3. Каковы принципы и задачи юридической психологии?

4. Каковы методы исследования юридической психологии?
5. Какие общественные предпосылки обусловили возникновение юридической психологии как самостоятельной отрасли психологических знаний?
6. Каковы основные этапы развития юридической психологии в Западной Европе и России?
7. Каковы связи юридической психологии с другими науками?

Практические задания

1. В «Рабочей тетради» составить таблицу (см. ниже) «Методы юридической психологии», выделив их слабые и сильные стороны.

Дополнительно ответьте на вопросы:

Какие методы разрабатывались в юридической психологии и используются для изучения личности преступников?

К каким нетрадиционным методам прибегает сегодня юридическая психология в определении мотивов преступления и способов его свершения?

Практические задачи.

** 1.1 **

Исследователь, стремясь собрать как можно больше информации по конкретному лицу, меняет свой привычный образ жизни и деятельности, подстраивая ее под деятельность подозреваемого. Для проверки своей гипотезы и ответа на главный вопрос – действительно ли этот человек причастен к совершению преступления, – ему потребовалось собрать информацию о его манерах поведения, о некоторых личностных характеристиках и о связях с другими лицами. Дожидаясь проявления предполагаемых качеств, исследователю потребовалось не только много времени, но и терпения.

Вопрос: *Назовите метод и его разновидность. ...*

** 1.2 **

Этот метод широко используется в практике психологического исследования, в данном случае применяется в судебной психологии. Этот метод отличается от других тем, что он стандартизирован, его процедура выверена, включает в себя вопросы, по ответам на которые судят о психологических качествах личности. Его результаты представляются в количественных и качественных характеристиках. Получение необходимых данных и обобщение результатов осуществляется только психологом.

Вопрос: *Назовите метод и его достоинства по сравнению с другими методиками...*

** 1.3 **

Исследователь изучал, как выполнено трудовое задание, какие навыки у испытуемого имеются, какие способности он может проявить.

Вопрос: *Назовите метод, и обоснуйте, в какой области юридической психологии он может использоваться и с какой целью. ...*

** 1.4 **

Следователь собирает информацию о правонарушителе. В качестве экспертов он использует ближайшее окружение субъекта – лиц, хорошо знающих подозреваемого. Особенностью этого метода является выявление количественных проявлений свойств личности объекта изучения и его поведенческих реакций. К обобщению зафиксированных результатов может привлекаться психолог. …

Вопрос: *Что это за метод, и каковы его возможности? ...*

**1.5 **

Метод, в основе которого лежит изучение текстового или аудиального материала (аудиозапись, статьи, выступления, письма, заметки, материалы интервьюирования).

Вопрос: *Что это за метод, и в каких целях он может быть использован?*

** 1.6 **

Следователь предлагает допрашиваемому поиграть в игру, цель которой воспринимается подозреваемым как снятие напряжения во время допроса. Правила игры – быстрый ответ на вопрос одним словом, какое первым приходит в голову?

Вопрос: *Как называется этот метод и какова его истинная цель? Какие механизмы психики задействуются во время этой игры? Кто предложил этот метод?*

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психике и ее явлениях. Психика и сознание.
2. Личностные качества и их учет в правоприменительной деятельности.
3. Психические состояния. Эмоциональные состояния и способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Вопросы для опроса

1. Познавательные психические процессы, их значение в деятельности юриста..
2. Личность как объект психологического познания.
3. .Компоненты направленности личности, их характеристика. Влияние направленности личности на выбор человеком вариантов поведения.
4. Морально-психологические качества юриста:
5. Самосознание личности (идентичность, самооценка, уровень притязаний, образ «Я», Я-концепция, самоотношение) и его правовая оценка.
6. Психологическая характеристика индивидуальных различий.
7. Психологическая характеристика общения. Содержания и психологических особенностей ведения переговорного процесса.

Практическое задание

1. Провести диагностику своих личностных качеств, мотивов деятельности юриста.
2. Проанализировать профессиограмму деятельности юриста по выбранной специальности составить свою профессиограмму, выделив в ней профессиональные требования и качества, которыми должен обладать юрист.. Далее провести самооценку качеств по тестовым методикам или руководствуясь результатами самонаблюдения. Исходя из 5-балльной шкалы, дать общую характеристику своей личностной готовности к деятельности юриста по выбранной специальности. Проанализировав свой уровень готовности написать программу (траекторию) саморазвития профессионально значимых качеств в процессе профессиональной подготовки.

Практические задачи

1. В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке. Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.

2. Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам это был отдаленный участок лесополосы, находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.

3. Пятнадцатилетний подозреваемый Кукушкин совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе предварительного следствия он был допрошен и подробно рассказал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания подозреваемого противоречили материалам дела. Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

Раскройте влияние направленности на выбор вариантов поведения Кукушкина.

4. Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды между супругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

*Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, и раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка***.**

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования

Вопросы для обсуждения

1. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования .
3. Этика и психология взаимоотношений в сфере предпринимательства в современной России.
4. Психологические аспекты правового обеспечения национальной безопасности российского государства.
5. Этика и психология взаимоотношений в разных сферах социальных и политических, межэтнических отношений в современной России.
6. Психологические аспекты деятельности юриста в пространстве правовых отношений.
7. Психологические аспекты морали и нормативной этики.
8. Психологическая культура в деятельности юриста.

Вопросы для собеседования

1. Каковы психологические характеристики деятельности юриста?
2. В чем заключается коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения юриста?
3. Каковы психологические условия эффективного общения?
4. Как формируются доверительные отношения?
5. Как преодолеваются барьеры общения?

Практическое задание

1. Провести диагностику своих коммуникативных качеств и проанализировать их.
2. Выявить психологические барьеры общения и определить основные психотехнические правила и приемы установления и развития доверительных отношений.

Эссе

1. Современное состояние правовых отношений в обществе, проблемы и взгляд на их разрешение.
2. Национальная безопасность России: состояние государственно-правового регулирования, проблемы и взгляд на их разрешение.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей

Вопросы для обсуждения

1. Социализация личности – основа социального адаптированного поведения.

2. Правосознание и его структура. Правосознание и и законопослушное поведение
3. Правовая социализация. Психологические условия формирования правосознания.
4. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения
5. Личность подростка. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение подростка.
6. Состояние и психологические причины преступности несовершеннолетних. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинквентным поведением.
7. Психологическая характеристика девиантного поведения.
8. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте определение правовой социализации личности.
3. Назовите основные механизмы правовой социализации личности.
4. Какова структура и классификация правосознания?
5. Назовите условия эффективного функционирования правовых норм.
6. Каковы механизмы девиантного поведения подростков?
7. Каковы наиболее характерные особенности девиантного поведения среди молодежи?
8. С чем связано значительное увеличение беспризорности, пьянства, наркомании в 1990-е годы?
9. Каковы истоки и виды молодежного экстремизма?
10. Назовите и дайте характеристику религиозным движениям, негативно влияющим на жизнь общества.
11. На какие принципы опирается индивидуально-профилактическая работа?
12. Какие уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних вам известны? Дайте им характеристику.
13. Дайте понятие деликвентному поведению.

Практическое задание:

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу. В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5. Вопросы криминальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Криминальное поведение и его детерминации.
2. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника
3. Акцентуация характера, их влияние на правонарушающее поведение
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологические типы преступников.
6. Психологическая характеристика преступной деятельности, структура преступного поведения.
7. Психология организованной преступности. Типы преступных групп.

Психологические механизмы сплочения группы.

8. Преступная организация.
9. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
10. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
11. Агрессивная толпа.
12. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паника.
13. Психологические методы воздействия на личность.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает криминальная психология?
2. Назовите психологические предпосылки преступного поведения.
3. Какие механизмы психологической защиты, свойственные правонарушителю, вам известны?
4. Дайте понятие социально-психологического отчуждения.
5. Раскройте смысл феномена личностной тревожности.
6. Какие виды умышленных преступлений существуют?
7. Дайте психологическую характеристику корыстным преступникам.
8. Какие психологические черты свойственны корыстно-насильственным преступникам?
9. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
10. Чем различается психология лиц, совершивших неосторожное и умышленное преступления?
11. Перечислите известные вам виды преступных формирований.
12. Назовите психологические особенности организованных преступных групп.
13. Дайте психологическую характеристику лидерам организованных преступных групп и формирований.
14. Каковы психологические черты преступного сообщества?
15. Для чего необходимо изучать психологию потерпевшего?
16. Перечислите методы исследования личности и поведения потерпевшего.

Практическое задание

Решить кроссворд из Практикума по теме криминальная психология и разработать свой кроссворд для закрепления терминологии криминальной психологии.

Практические задачи

1. При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы,разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

Какие психологические знания будут иметь значение для обеспечения национальной безопасности.

2. При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

Проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.

3. Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к

месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6. Психология расследования преступлений

Вопросы для обсуждения

1.Психологические основы производства отдельных следственных действий: допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

2. Психологические основы допроса несовершеннолетних.

3. Психологические основы осмотра места происшествия и проведения очной ставки.

4. Психологические аспекты опознания, следственного эксперимента.

5. Психологические приемы реконструкции события преступления. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте.

6. Психологические приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

7. Психологические особенности проведения следственных действий несовершеннолетних. Психологические особенности допроса несовершеннолетних

8. Психология труда следователя.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология предварительного расследования?
2. Какие компоненты включает следственная деятельность?
3. Дайте понятие следственного действия. Назовите психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних?
4. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.
5. В чем особенности допроса несовершеннолетних?
6. Раскройте психологическое содержание осмотра как следственного действия.
7. Назовите приемы (способы) оптимизации обыска и выемки.
8. Назовите приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.
9. В чем отличие очной ставки от допроса?
10. Что в юридической психологии понимается под опознанием?
11. Какие правила необходимо соблюдать при опознании?
12. В каких целях проводится проверка показаний на месте? Какова ее психологическая сущность?
13. Какие разновидности следственного эксперимента вам известны?
14. В каких следственных действиях важно использовать результаты оперативно-розыскной психологии? Приведите примеры.
15. Какие нетрадиционные методы в расследовании преступлений существуют?

Практическое задание

Воспроизведение следственных действий с выделение их психологической составляющей и составление психологической памятки следователю».

Цель: усвоить навыки группового взаимодействия, командной работы.

Формировать умения выделять психологическую составляющую разных следственных действий.

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, каждая подгруппа отвечает за одно, выбранное ею следственное действие. В конце разработанные подгруппой памятки представляется на обсуждение всей группы.

Практические задачи

1. В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с

ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессах

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности и характеристика судебной деятельности в уголовном процессе.
2. Психологическая характеристика труда прокурора, адвоката, судьи.
3. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
4. Психология судебного следствия.
5. Психология судебных прений и судебной речи.
6. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора, познания обстоятельств дела и принятия решений. Речь прокурора и речь адвоката.
7. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в уголовном процессе, её виды, поводы назначения, вопросы, решаемые в разных её видах
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности, основные вопросы, решаемые СПЭ.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний в уголовном процессе.
10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
11. Психология гражданского судопроизводства и его участников.
12. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология судебного разбирательства?
2. Какова психологическая структура судебной деятельности?
3. Какие требования предъявляются к морально-психологическим качествам судьи, прокурора, адвоката?
4. Какие личностные качества присяжных заседателей влияют на эффективность и надежность выполнения ими процессуальных обязанностей?
5. Раскройте понятие СПЭ. Каковы объекты СПЭ?
6. Каковы задачи, предмет и компетенция СПЭ?
7. Назовите основания назначения и проведения СПЭ.
8. Какие виды СПЭ вам известны?
9. По какой категории уголовных дел чаще всего проводится СПЭ физиологического аффекта?
10. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
11. Судебно-психологическая экспертиза стресса.

Практические задачи

1. К моменту судебного разбирательства потерпевшая Якушева, подвергнувшаяся разбойному нападению со стороны подсудимого Иванова, затруднялась описать обстановку и последовательность преступления, ссылаясь на плохую память и длительное лечение психотропными препаратами.

Какая судебно-психологическая экспертиза должна быть проведена в данном уголовном судопроизводстве?

2. Восемнадцатилетний Смирнов, придя на производственную практику в магазин, был

вовлечен в деятельность преступной группы расхитителей, созданную по инициативе

директора магазина. Когда Смирнову предложили продать товар без соответствующего оформления документации, он постеснялся отказаться из боязни насмешек со стороны сослуживцев.

Какая судебно-психологическая экспертиза Смирнова поможет разрешить данную ситуацию?

3. При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, было установлено, что потерпевший, убегая от преступников, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

Раскройте содержание психологических явлений в сфере деятельности сотрудников экспертно-криминалистической службы, проиллюстрированных в данном примере.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 8. Вопросы пенитенциарной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Социально-психологическое изучение деятельности пенитенциарных учреждений.
4. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает пенитенциарная психология?
2. Назовите психологические требования к личности начальника отряда ИУ.
3. Раскройте факторы, оказывающие деформирующее влияние на личность сотрудников ИУ.
4. Какие меры профилактики профессиональной деформации личности сотрудника ИУ вам известны?
5. Каково психологическое содержание отношения осужденных к наказанию?
6. Какие элементы наказания сильнее всего влияют на личность осужденного?
7. Какова позиция юристов, социологов, психологов, педагогов в отношении коренного изменения (перевоспитания) личности осужденного?
8. Назовите закономерности и адаптационные периоды динамики психических состояний человека, лишённого свободы.
9. Назовите основные функции изучения личности осужденного.
10. На какие категории можно разделить всех лиц, освобождающихся из мест заключения?
11. В чем состоит социальная адаптация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

Типовые тестовые задания итогового тестирования

1. Предмет науки юридической психологии.

а) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права

б) исследование психологических закономерностей развития психики человека

в) изучение психологических механизмов развития личности преступника

г) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений

2. К юридической психологии не относится:

а) правовая психология

б) пенитенциарная психология

в) судебная психология

г) возрастная психология

3. Метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника.

а) наблюдение

б) беседа

в) интервью

г) тестирование

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется …

а) ощущением

б) рефлексом

в) сознанием

г) эмоциями

5. Психические явления, не относящиеся к устойчивым качествам психики.

а) характер

б) способности

в) внимание

г) темперамент

6. К основному свойству личности относится ….

а) ригидность

б) эмпатия

в) активность

г) избирательность

7. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ….

а) самооценкой

б) самопрезентацией

в) самовосприятием

г) самоощущением

8. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие…

а) личность

б) индивидуальность

в) индивид

г) субъект

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это….

а) мотив

б) потребность

в) интерес

г) страсть

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, это -…

а) темперамент

б) способности

в) характер

г) задатки

11. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ …

а) холерику

б) сангвинику

в) флегматику

г) меланхолику

12. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ …

а) холерику

б) сангвинику

в) флегматику

г) меланхолику

13. Критерий невменяемости, относящийся к психолого-юридической категории

а) наличие душевной болезни

б) наличие слабоумия

в) отсутствие способности руководить своими действиями

г) галлюцинации

14. Причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка

а) конфликты с родителями

б) трудности и неудачи в школе

в) контакты, сближение с деморализированной личностью

г) отсутствие интереса к изучению правовых норм

15. Понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания

а) когнитивный (познавательный)

б) регулятивный

в) эмоционально-оценочный

г) поведенческий (эмоционально-волевой)

16. Норма права – это …

а) общая система социального контроля

б) социально-приемлемое поведение

в) правило, установленное законодательством

г) общий эталон поведения и деятельности

17. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если …

а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой

б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании

в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей

г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества

18. Психологическим условием становления правосознания личности является ….

а) правовая подготовка

б) правовые установки и ориентации

в) ценностное отношение к праву и практике его применения

г) активная жизненная позиция

19. Правосознание регулируется… а) правовым поведением

б) системой ценностей

в) социальными нормами

г) общественным сознанием

20. Термин "Личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается как …

а) субъект преступления

б) гражданин, преступивший закон социума

в) конкретный человек с его психологическими особенностями

г) субъект своей активности

Примерная тематика докладов

1. Психологическая служба в правоохранительных органах. Современное состояние и перспективы развития в контексте национальной безопасности России.
2. Основные проблемы в решении задач национальной безопасности России и их психологические составляющие.
3. Психологический портрет личности преступника и его роль в раскрытии преступлений.
4. Психология преступной группы и психологические основы раскрытия групповых преступлений.
5. Психология терроризма. Меры предупреждения терроризма на территории российского государства.
6. Психология коррупционного поведения госслужащих. Меру предупреждения коррупции в российской действительности.
7. Секты и сектантство в современном обществе. Психологические методы приобщения человека к секте. Профилактика сектантства в современной России.
8. Проблемы пенитенциарный деятельности и пенитенциарных учреждений современной России.
9. Проблема коррупции в современной России, психологический аспект коррупции и меры её предупреждения.
10. Психология терроризма. Меры предупреждения терроризма на территории российского государства.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-5.3	Способен определять психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками и осуществлять толерантное взаимодействие с ними, учитывая их особенности	ИУК ОС-5.3	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Показывает умение определять психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. История и современное состояние юридической психологии за рубежом и в России.
3. Методы юридической психологии.
4. Психологические феномены в юридической деятельности. Память, мышление и внимание и их роль в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и профессиональная наблюдательность.
5. Психологические характеристика деятельности юриста. Психологические аспекты этики и психологии правоприменительной деятельности.
6. Психологические аспекты государственного правового регулирования.
7. Психологические аспекты правового обеспечения национальной безопасности российского государства.
8. Этика и психология взаимоотношений в разных сферах социальных и политических, межэтнических отношений в современной России.
9. Предмет и задачи правовой психологии. Правосознание и его структура. Становления правосознания в процессе правовой социализации личности.
10. Психология несовершеннолетних правонарушителей. Психологическая характеристика девиантного поведения. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения.
11. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних. Роль психической травмы детства в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
12. Акцентуации характера и их влияние на правонарушающее поведение подростка.
13. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах. Основные проблемы и направления профилактики правонарушений несовершеннолетних.
14. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологическая характеристика личности преступника.
15. Социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
16. Психологические особенности личности преступника.
17. Психологические типы личности преступников.
18. Психологическая характеристика различных типов преступников
19. . Психологическая характеристика мотивов противоправного поведения. Мотивация криминального поведения (понятие, характеристика, механизмы формирования). Роль бессознательных мотивов в регуляции криминального поведения.
20. Понятие, и социально-психологическая характеристика преступных групп и механизмы их образования.
21. Психологическая характеристика организованных преступных групп.
22. Типы преступных групп. Механизмы сплочения преступных групп.
23. Субъекты стихийного массового поведения: публика, масса, толпа.
24. Психологические особенности случайной, экспрессивной, действующей агрессивной толпы.
25. Современные разновидности толпы, их психологическая характеристика.
26. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Слухи: понятие, виды, механизмы, значение.
27. Психологические основы допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.
28. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
29. Психологические основы осмотра места происшествия и очной ставки.

30. Психологическая характеристика следственного эксперимента и проверка показаний на месте преступления.

31. Психология судебного разбирательства. Структура судебной деятельности в уголовном и гражданском процесса.

32. Психологическая характеристика деятельности прокурора, адвоката, судьи.

33. Психологические особенности личности подсудимого, потерпевшего, свидетеля.

34. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката.

35. Психологические аспекты стадии изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия.

36. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

37. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.

38. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Виды и основания её назначения.

39. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних, ее виды. Основные вопросы, решаемые СПЭ несовершеннолетних.

40. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний человека. аффекта. СПЭ аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. СПЭ стресса.

41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Поводы её назначения. Заключение эксперта-психолога. Оценка, использования заключения экспертизы.

42. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Социально-психологическая характеристика сотрудников исправительных учреждений.

43. Психологические проблемы наказания и исправления преступников. Сущность и содержание исправления осужденных. Динамика психических состояний осужденных.

44. Основные направления адаптации осужденных к освобождению из мест лишения свободы.

Практико-ориентированные (практические) задания к зачету:

УК ОС-5.2. Способен выстраивать свое поведение в социальной и профессиональной сфере используя знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками

Задание.

На основании приведенных ниже характеристик определите тип темперамента.

Виктор **.** Походка неторопливая, вразвалку. Медлителен. Говорит медленно, но обстоятельно и последовательно. На занятиях сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Сам никого не обижает, к ссорам относится равнодушно. Любит порядок.

Борис. Увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Вспыльчив. Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Отзывчив и на хорошее, и на дурное.

Саша. Очень впечатлителен. Малейшая неприятность выводит его из состояния равновесия. Обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Пассивен в общении. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречает трудности, то опускает руки, теряется и не доводит дело до конца.

Докажите, что понятия «темперамент», «характер» и «личность» не обозначают одно и то же. Какие структурные различия этих понятий вы считаете основными?

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: зачета — по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td></td><td>FX</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.01.03 «Юридическая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям*:*

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету*.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Темы 1. Характеристика юридической психологии как науки.

1. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития юридической психологии.
4. Этика и психология правоприменительной деятельности.

Тема 2 Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности.

1. Понятие о психике и ее явлениях. Психика и сознание.
2. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» в «психологии». Социально-психологическое и правовое содержание понятия «личность».
3. Соотношение биологического и социального в развитии личности.
4. Характеристика психологической структуры личности специалиста. Требования к личностным качествам специалистов правоохранной деятельности.
5. Компоненты направленности личности, их характеристика. Влияние направленности личности на выбор человеком вариантов поведения.
6. Роль мотивов и потребностей в регуляции поведения человека.
7. Мотивы: возможности осознания и изменения, формирование мотивации личности.
8. Установка: понятие, виды. Роль потребности и ситуации в формировании установки.
9. Психологическая структура поведенческого акта.
10. Самооценка, самоуважение, самоконтроль и значение тих качеств для личности. Влияние этих качеств на поведение, социальную деятельность человека.
11. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психологическая характеристика аффекта, стресса, фрустрации.
12. Современные представления о темпераменте.
13. Понятие «характер» в психологии.
14. Задатки и способности, психологическая природа индивидуальных различий людей.

15. Темперамент человека, его свойства и проявления в поведении и психической деятельности человека.
16. Содержания и психологических особенностей ведения переговорного процесса.
17. Причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
1. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования .
3. Этика и психология взаимоотношений в сфере предпринимательства в современной России.
4. Психологические аспекты этики в правоприменительной деятельности.
5. Деятельность юриста в пространстве правовых отношений.
6. Психологические аспекты морали и нормативной этики.
7. Психологическая культура в деятельности юриста

Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
1. Социализация личности – основа социального адаптированного поведения.
2. Правосознание и его структура. Правосознание и и законопослушное поведение
3. Правовая социализация. Психологические условия формирования правосознания.
4. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения
5. Личность подростка. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение подростка.
6. Состояние и психологические причины преступности несовершеннолетних. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинквентным и девиантным поведением.
7. Формирование преступного поведения несовершеннолетних в группах.

Тема 5. Вопросы криминальной психологии
1. Криминальное поведение и его детерминации.
2. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника
3. Акцентуация характера, их влияние на правонарушающее поведение
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологические типы преступников.
6. Психологическая характеристика преступной деятельности, структура преступного поведения.
7. Психология организованной преступности. Типы преступных групп. Психологические механизмы сплочения группы.
8. Преступная организация.
9. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
10. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.
11. Агрессивная толпа.
12. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паника.
13. Психологические методы воздействия на личность.

Тема 6. Психология расследования преступлений.

1. Психологические основы производства отдельных следственных действий: допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.
2. Психологические основы осмотра места происшествия и проведения очной ставки.
3. Психологические аспекты опознания, следственного эксперимента.

4. Психологические приемы реконструкции события преступления. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте.

5. Психологические приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

6. Психологические особенности проведения следственных действий несовершеннолетних. Психологические особенности допроса несовершеннолетних

7. Психология труда следователя.

Теме 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессах.

1. Психологические особенности и характеристика судебной деятельности в уголовном процессе.
2. Психологическая характеристика труда прокурора, адвоката, судьи.
3. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
4. Психология судебного следствия.
5. Психология судебных прений и судебной речи.
6. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора, познания обстоятельств дела и принятия решений. Речь прокурора и речь адвоката.
7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе, её виды, поводы назначения, вопросы, решаемые в разных её видах
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
10. Психология гражданского судопроизводства.
11. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
12. Психология гражданского судопроизводства и его участников.

Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии.

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Социально-психологическое изучение деятельности пенитенциарных учреждений.
4. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2255717
2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71160.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2084158
4. Общая психология : рабочая тетрадь к учебнику / сост. М. О. Рубцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2022. - 168 с. – (Образовательная платформа СИУ РАНХиГС). - ISBN 978-5-8036-1036-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221512
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084157

7.2. Дополнительная литература.

1. Егорова Т.Е., Лавочников Ю.Л., Костина О.А. Юридическая психология: практикум / под общ. ред. Т.Е.Егоровой. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2011.

2. *Васкэ, Е. В.* Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — URL : https://urait.ru/bcode/476670

3. *Кони, А. Ф.* Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — URL : https://urait.ru/bcode/471870

4. *Мельник, В. В.* Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 08169-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468389

5. *Розин, В. М.* История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474260

6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468412

7. *Собольников, В. В.* Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556

8. *Холина, О. А.* Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468097

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021)// "Российская газета", N 249, 22.12.2001.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О полиции"// "Российская газета", N 25, 08.02.2011.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Академии от 29.03.2021 г. № 01-3039 и разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1138 (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 г., регистрационный номер 59825).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Психология и право. / Журнал М.: Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронное издание http://psyjournals.ru/psyandlaw/
2. Психологический журнал./Журнал М.: Изд-во ИП РАН
3. Прикладная психология./Журнал М.: Издательсктй дом «ЭКО»; онлайновая версия: http://www.mtu-net.ru/psi/st/200045.htm
4. Психологическое обозрение./Научно-практический журнал, научный журнал Российского психологического общества. М: Изд-во ИП РАН;онлайновая версия: http://www.psychol.ras.ru/old/strukt/ob/ob.htm
5. - Реферативный журнал «Психология»/ Журнал Всесоюзного института научной и технической информации (ВИНИТИ) М.: ВИНИТИ

7.5. Иные источники

1. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/
3. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.

проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия